

ÉCOLE & COLLÈGE

**S** CHARLES de  
FOUCAULD



# La formation de l'esprit

LETTRE N°17 | Novembre 2022

- **LE COIN DES PARENTS**  
Beaucoup de nouvelles familles
- Au fil du temps...
- **LA MATIÈRE À L'HONNEUR**  
Du temps pour l'Histoire
- Le sens du concret
- **LE MOT DE L'ABBÉ**  
Annoncer l'Évangile...

# La formation de l'esprit

Elle repose essentiellement sur trois facultés : la mémoire, l'intelligence et la volonté. Quel est le rôle de chacune d'entre elles et comment, à saint Charles de Foucauld, les articulons-nous ?

**L**a **mémoire** recueille et conserve des données de toute nature : connaissances, savoirs, émotions, images, sons, etc. **L'intelligence** s'abreuve à cette source, relie ces informations entre elles, les compare, fait des choix et finalement décide. **La volonté** permet d'agir dans la durée pour atteindre l'objectif désiré.



Pour nous, la formation de l'esprit consiste d'abord à développer ces facultés en les nourrissant, ensuite à les ordonner en vue du bien recherché. Pour faire fructifier au mieux les talents de ceux qui nous sont confiés, nous nous devons d'agir simultanément sur ces trois leviers car ils sont très étroitement liés. Ils le sont tellement que saint Augustin parlait de la mémoire, de l'intelligence et de la volonté, comme d'une « **Trinité intérieure**<sup>1</sup> ». Il faisait cette analogie avec la sainte Trinité pour signifier la force de l'unité de ces facultés pourtant clairement distinctes.

Se servir de sa mémoire sans véritable intelligence (exemple le « par cœur » pas compris) peut facilement relever d'une forme de psittacisme. Utiliser son intelligence sans avoir à sa disposition une mémoire (culture) à laquelle puiser induit le risque de l'intellectualisme.

<sup>1</sup> Saint Augustin in [De Trinitate](#)

Exercer sa volonté sans véritable intelligence des enjeux fait vite tomber dans le piège du volontarisme. Et si la volonté fait défaut comment utiliser au mieux sa mémoire et son intelligence, fussent-elles très aiguisées ? Inutile de multiplier les cas de figure pour comprendre que chacune de ces facultés a impérativement besoin des deux autres. A saint Charles de Foucauld, il nous semble essentiel de commencer à entraîner chacune de ces trois facultés – avec mesure et discernement – dès le plus jeune âge, pour **mettre en place des habitus** (au sens de vertu). Nous croyons également important de proposer des voies diverses d'accès à l'excellence pour ouvrir le champ des connaissances, faciliter les différentes formes de raisonnement et **donner - autant que possible - envie d'apprendre**, cette envie qui est l'un des moteurs de la volonté. D'où, par exemple, l'insistance que nous mettons à créer des liens entre les matières et l'importance que nous accordons à la dimension artistique dans notre établissement.

Notre objectif n'est pas de trouver un équilibre entre ces trois facultés, comme si elles devaient peser d'un poids plus ou moins égal, mais de susciter une harmonie entre elles. Ce qui n'est pas du tout la même chose...

***Il faut tendre vers l'harmonie de ces facultés pour qu'ensemble elles jouent la partition la mieux adaptée aux talents de chaque enfant, en vue de son bien propre et de sa contribution au Bien commun.***

Cette recherche de fécondation réciproque de ces trois facultés est un art plein de patience, de subtilité, d'amour, qui demande lui-même mémoire, intelligence et volonté... C'est ce que, malgré nos imperfections et nos manques, nous nous efforçons de faire à saint Charles de Foucauld.

Alors de grâce, aidez-nous à remplir cette mission de formation de l'esprit. Aidez-nous par vos prières : elles sont indispensables. Aidez-nous par vos dons (cf. dernière page) : ils sont indispensables eux aussi ! **Nous avons impérativement besoin de vous.** Croyez-moi : ce n'est pas là une clause de style, c'est une réelle nécessité. ***Merci.***

**Hubert de Saizieu**  
Président de l'Association



# Beaucoup de nouvelles familles !



Cette année, beaucoup de nouvelles familles ont intégré Saint Charles de Foucauld. Rencontre avec l'une d'entre elles dont le déménagement a été motivé par le choix de notre école.

## *Comment êtes-vous arrivés dans cette école ?*

Cela faisait vingt ans que nous habitions une ville de province quand mon mari a eu une belle opportunité professionnelle à Paris. Célibat géographique ? Déménagement ? Je n'avais aucune envie de quitter famille et amis pour vivre en Île de France, mais nous n'étions pas satisfaits des écoles où étaient nos enfants. C'était très insuffisant sur le plan spirituel, mes aînés eux-mêmes aspiraient à autre chose. Nous avons entendu parler de **Charles de Foucauld : un lieu répondant à notre double attente, pédagogique et spirituelle**, avec la présence visible de prêtres. Nous nous sommes lancés : accord du primaire puis du collège, logement, tout s'est décanté de manière providentielle. C'est le choix de cette école qui a orienté notre saut dans le vide !

## *Quelles ont été vos premières impressions ?*

Je me suis sentie bien tout de suite ! Lorsque Madame Hénin me parlait des ouvrages étudiés en classe comme Picouic et Tigrelin, cela me rappelait ce que j'avais appris enfant et que je ne pouvais retransmettre aux miens, même si j'essayais de compléter à la maison ce qui n'était pas fait en classe. Autre point qui m'a beaucoup plu : **la place de l'art dans l'enseignement**. J'aime le chant, j'ai deux enfants musiciens, mon beau-père dessine très bien...

Offrir ces matières à nos enfants, c'est un cadeau. L'accueil des parents a aussi été formidable : c'est une maman de l'école qui est venue me chercher à la gare pour mon entretien ! A la rentrée, pour chaque classe, un café a été organisé pour accueillir les nouveaux. Le chapelet des mamans le lundi, même si je ne peux pas toujours y aller, est magnifique. Quand on est chrétien, on est censé vivre de charité, je trouve que ça se sent à l'école.

### ***Que pensez-vous de ce que Monsieur de Saizieu a déclaré aux parents à la rentrée : « Notre rôle dans cette école est de vous aider, vous parents, à faire de vos enfants des saints ! » ?***

Tout est dit ! La sainteté n'est pas réservée aux grands saints. Et elle passe par de petits détails, comme apprendre à faire quelque chose de beau dans son cahier. Anecdote, voilà ce qu'un de mes enfants m'a dit en rentrant : « Maman, c'est génial, on n'a pas chant, c'est notre classe qui va à la chapelle aujourd'hui ! » En technologie, au collège, ils ont réussi à parler du Bon Dieu !

J'ai aussi beaucoup aimé ce mot du directeur, Monsieur Moulia, aux collégiens à la rentrée : « Moi je ne suis rien, le Patron est en dessous (à la chapelle) ! » **Mettre le Bon Dieu à la première place.** Sans user les enfants avec Dieu, c'est dit et c'est un rappel aussi pour nous parents, à bien ordonner nos priorités.

### ***Le niveau scolaire est-il différent ici ?***

Oui. Le niveau d'exigence est très important. Mon collégien travaille tard pour rattraper le retard. Malgré cela, nos enfants sont heureux d'aller à l'école, notamment grâce au sport, aux récréations et à l'art. Les enseignants leur donnent envie de grandir. Par exemple, dans la cour, il y a une barre de traction et des tables de ping-pong réservées aux plus grands. Lorsque mes plus jeunes ont le droit d'y aller, c'est une permission énorme dont ils sont fiers ! C'est bon d'avoir de petits challenges. De même pour les médailles en primaire. Cela motive – et intimide aussi !

### ***Charles de Foucauld, une bulle, un cocon ?***

Les enfants sont trop jeunes pour être lancés dans un monde déchristianisé, sans valeurs. Il faut **en faire des âmes fortes, leur donner de la volonté, de la mémoire.** S'ils sont heureux, ils pourront alors rayonner, en famille et à l'extérieur. On ne peut pas donner ce qu'on n'a pas reçu, mais quand on a reçu, on peut donner à son tour.

# Au fil...



## 15 Mai

Canonisation du Père de Foucauld !

M de Saizieu et M Egnell se rendent à Rome pour ce grand événement et ont le privilège d'être reçus, avec une délégation de la famille du nouveau saint, par le père Ardura, président du comité pontifical des sciences historiques et postulateur de la cause de notre vénéré patron, auquel ils remettent le livre de dessins réalisés par les élèves pour la canonisation. Ils ont aussi la joie de retrouver dans la Ville éternelle des parents et des élèves – parmi lesquels des prénommés Foucauld de l'école ! Anecdote amusante à l'aéroport, rapportée par l'un d'eux : lors de l'enregistrement du vol pour Rome, l'hôtesse après avoir consulté nombre de papiers d'identité s'exclame : « Mais c'est incroyable le nombre de Foucauld qu'il y a dans cet avion. Que se passe-t-il ? ». Elle obtient rapidement réponse à sa question...

## 21 Mai

La kermesse de l'école est toujours une grande fête. Les élèves s'amuse à voir leur école transformée en terrain de jeux, les anciens la retrouvent avec plaisir et les nouvelles familles peuvent découvrir les lieux sous leur meilleur jour. Au programme : combat de sumos, tir à la carabine, parcours du combattant, pêche à la ligne, épicerie fine, service restauration... Tout est prévu pour que la journée soit belle !

## Du 30 Mai au 3 Juin

C'est la traditionnelle semaine de classe verte des 6ème à l'abbaye Sainte-Madeleine du Barroux. Faisant partie intégrante du projet pédagogique du collège elle permet aux enfants de continuer de travailler, mais de manière différente, les matières scolaires : l'histoire (Vaison-la-Romaine), la géographie (Mont Ventoux), les sciences naturelles (observation), le dessin, le français, les mathématiques, etc. Elle est surtout l'occasion pour les garçons de côtoyer la vie monastique et d'approfondir, au contact des moines, leur vie spirituelle en participant à certains offices, en rencontrant un moine, en rendant un service, etc.





### 15 Mai

Le Primaire débarque à Thoiry ! C'est la grande sortie de fin d'année. Le secret a été gardé presque jusqu'à la dernière minute, l'excitation est à son comble. Après une visite du zoo le matin, les enfants déjeunent sous l'«Air park » : une série d'immenses filets dans les arbres qui permettent de passer au-dessus de certains enclos. On y grimpe par des échelles de corde et on en descend par des toboggans de plusieurs mètres. Rien que pour ça, cela vaut le détour ! Puis, sous un lourd soleil de juin, l'école rejoint les cars pour le Safari où ils découvrent circulant en liberté dans l'immense parc des éléphants, des girafes, des rhinocéros et toutes sortes d'autres animaux exotiques.



### 20 Juin

Toute l'école est réunie pour remercier M Egnell qui va terminer sa mission dans quelques semaines après 8 ans d'un dévouement admiré par tous. Un hommage joyeux et bon enfant rassemble les élèves, de nombreux anciens revenus spécialement pour l'occasion, les parents, les professeurs et tous ceux qui contribuent à cette œuvre d'éducation. Une très grande réussite avec notamment une mise en scène originale et plaisante des écoliers, et un jeu d'acteur particulièrement drôle où professeurs et collégiens avaient inversé leurs rôles !



On a senti la puissance de la gratitude envers M Egnell qui aura été la cheville ouvrière de ce projet depuis l'origine. Cette reconnaissance s'adressait aussi à son épouse envers laquelle tous se sentent également redevables. Une statue de saint Charles, spécialement créée pour l'occasion par Sandrine Lemoigne, sculpteur, dont l'un des enfants a été scolarisé dans l'établissement, ainsi qu'un voyage sur les traces de saint Paul leur sont offerts par les familles.

### 28 Juin

C'est le dernier jour de l'année. Après une messe en école à l'église Saint-Michel où le Père Prouteau, qui change de paroisse, fait ses adieux aux élèves, les enfants rangent leurs classes, décrochent leurs beaux dessins et récupèrent toutes leurs affaires en attendant l'heure de la remise des prix. A 15h, des chaises et des bancs sont installés dans la cour et les enfants accueillent leurs parents venus assister aux prix qui récompensent le travail accompli durant toute l'année.

**FRANCE  
CATHOLIQUE**  
DONNER DES RACINES AU FUTUR

## 2 Septembre

Parution d'un article sur notre établissement dans le remarquable dossier que l'hebdomadaire France catholique a consacré à l'éducation catholique. Sous le beau titre « Dieu au centre » la journaliste met en valeur la manière dont la Foi et la prière irriguent l'enseignement dispensé à saint Charles de Foucauld.

## EN QUÊTE D'ESPRIT

PRÉSENTE PAR AYMERIC POURBAIX

## 4 Septembre

Emission En quête d'esprit de CNews sur le thème : comment retrouver dans l'éducation un esprit, un cap et une âme ? Au milieu d'un débat de grande qualité est diffusée, comme exemple de cohérence dans l'éducation, une courte interview de M de Saizieu présentant les caractéristiques de notre groupe scolaire. Beaucoup de retours très positifs à la suite de cette publication. Décidément notre établissement est mis à l'honneur en cette rentrée scolaire !

## 5 Septembre

Rentrée du collège et première rentrée pour M Moulia, nouveau directeur. Les élèves de 6ème arborent fièrement le nouvel écusson brodé sur leur pull d'uniforme tandis que les anciens conservent non moins fièrement l'uniforme de l'an dernier qui fait d'eux... des anciens. Après le mot du directeur, les professeurs principaux présentent à leur classe les différents points propres à l'année scolaire qui commence et les cours débutent dès l'après-midi !



## 6 Septembre

Rentrée de l'école. Les anciens élèves se retrouvent avec joie comme s'ils s'étaient quittés hier tandis que les nouveaux, un peu intimidés, tiennent fermement la main de leurs parents. Après une belle prière confiant l'école à notre saint patron, Mme Hénin, la directrice, fait l'appel des classes et les maîtresses offrent une fleur à chaque nouvel enfant qui leur est confié. L'année peut commencer.



## 5 au 7 Septembre

Retraite de rentrée pour la classe de 3ème à Notre-Dame de Fontgombault accompagnée par M de Laubier, professeur principal. Trois journées bien remplies, au rythme de l'abbaye, dont un après-midi de service de ramassage de pommes de terre ! Un merci particulier à M Egnell pour sa présence et à la famille de Cacqueray pour le prêt d'un véhicule.



## 9 Septembre

Messe de rentrée célébrée en l'église Saint-Michel, dans un silence recueilli, par M l'abbé Babinet qui place l'année sous la protection de Notre Seigneur Jésus-Christ, de la très Sainte Vierge Marie et de saint Charles de Foucauld.



## 13 Septembre

Pot de rentrée et d'accueil des nouveaux parents. La météo est un peu capricieuse mais l'ambiance excellente dans la Frégate et sous le barnum, monté au tout dernier moment pour contrer les gouttes qui, elles, n'étaient pas invitées...



## 16 Septembre

Après-midi « école buissonnière » pour la classe de 4ème sous la houlette de Marie Weiser professeur de français et professeur principal. C'est l'occasion, dans le beau cadre du Domaine de Madame Elisabeth, de déclamer à haute voix, perché dans un véritable amphithéâtre de verdure, des poèmes ou des textes antiques, et de laisser libre cours au talent des uns ou des autres fussent-ils musicaux... ou rugbyistiques !

## 25 Septembre

Messe d'installation du nouveau curé de Saint-Michel, le père Amaury Cintrat, célébrée par Monseigneur l'évêque, à laquelle la directrice du primaire et le directeur du collège, invités, assistent. Dans ses remerciements en fin de messe le père Cintrat a un mot très aimable pour le groupe scolaire Saint Charles de Foucauld soulignant l'excellente coopération avec notre établissement sis sur sa paroisse et qu'il a la ferme intention de continuer.

## 7 Octobre

M de Saizieu et M Moulia rencontrent MM Gautier, Jubert et Brocard respectivement directeur de Stanislas, directeur du lycée et directeur du collège, dans le cadre du suivi de nos anciens élèves. Plusieurs d'entre eux sont en effet rentrés à « Stan ». Excellent accueil de la part des dirigeants de ce prestigieux établissement catholique parisien dont les chaleureux encouragements et les bons conseils nous vont droit au cœur.

...du temps

# Primaire : du temps pour l'Histoire

34 heures. En étant très positif et en faisant fi des nombreux événements qui peuvent nous amener à remanier nos emplois du temps (photos de classes, sorties scolaires, messes, ponts et jours fériés), nous disposons théoriquement de 34 heures par an pour faire découvrir l'Histoire de France à nos classes. Alors comment faire ?

**T**raditionnellement, l'enseignement de l'Histoire était organisé autour de cycles de deux ans. On voyait toute l'Histoire de France de la Gaule à nos jours en CE1 et CE2 (10e et 9e) puis on revoyait tout une seconde fois avec un peu plus de maturité en CM1 et CM2 (8e et 7e).

Mais - car dans l'enseignement il y a souvent un mais - l'Histoire étant une matière éminemment politique, les choses ne sont pas si simples. Ce « traditionnellement » dont je vous parle a été repensé pour la dernière fois après la Seconde Guerre mondiale dans un désir de reconstruction du patriotisme et du grand récit national. Je ne pense pas faire preuve d'une grande originalité en disant que les temps et les volontés politiques ont changé.



**Depuis 2015 l'Education nationale a d'ailleurs tout simplement fait disparaître l'Histoire des programmes jusqu'aux deux dernières années du primaire !** Avant cela, on se contente

de « questionner le monde » avec un fourre-tout déstructuré d'histoire, de géographie, de sciences et de technologie où l'on étudie des thèmes comme « Qu'est-ce que la matière ? », « Objets technologiques : à quels besoins répondent-ils ? », « Se situer dans l'espace et dans le temps » ou encore « Explorer les organisations du monde ».

Mon objectif n'est pas de vous persuader de la nécessité d'enseigner l'Histoire de France au primaire car vous l'êtes déjà : c'est clairement un combat essentiel dans l'éducation de nos enfants. Les écoles libres ont le grand avantage de pouvoir passer outre cette volonté d'effacement progressif de nos racines.

***La question qui se pose donc chez nous n'est pas de savoir si nous allons enseigner l'Histoire mais comment nous allons l'enseigner.***

Je vous parlais plus haut du nombre d'heures à notre disposition. S'il faut faire tenir plus de 2000 ans d'Histoire en deux ans, le risque est de tomber rapidement dans un enseignement qui ne serait qu'une liste de rois, d'empereurs ou de présidents associés à des dates de victoires ou de défaites en « courant » derrière notre programme. L'autre risque est de faire des coupes sèches. La guerre de 100 ans pourrait par exemple se régler en deux ou trois leçons : L'Angleterre revendique le trône de France, les rois de France perdent différentes batailles, Jeanne d'Arc sauve la France. Si ce n'est pas faux, cela manque pour le moins de souffle et d'intérêt. Il en serait de même pour le XVIIIe siècle : Louis XIV a « inventé » la monarchie absolue, la France a dominé culturellement le monde, on appelle cela le Grand Siècle. Ledit Louis se retournerait dans sa tombe...

***Nous avons donc décidé de profiter de notre liberté et de faire preuve d'originalité pour donner une vraie belle place à l'Histoire et prendre le temps de la faire aimer aux enfants.***



Un éveil à l'Histoire commence dès le **CP** où les enfants survolent les grandes périodes et leurs événements majeurs. Puis, sortant de la logique des cycles et voyant les années du primaire comme un ensemble, **nous prenons le temps de construire notre récit national** en avançant chaque année, à petits pas certains, sur les traces de ceux qui nous ont précédés.



**En CE1**, nous traversons la Préhistoire et l'Antiquité pour arriver dans notre « Gallia comata », notre Gaule chevelue, de son invasion romaine à l'arrivée des Francs. Francs qui s'installent petit à petit dans un nouvel et grand empire à Aix-la-Chapelle. Quel bonheur de voir les enfants heureux d'apporter qui un fossile trouvé dans les Alpes, qui une tête de hache datant de l'âge de la pierre taillée ou polie, qui un morceau de papyrus rapporté d'un extraordinaire voyage en Egypte ! Quel plaisir de prendre le temps de rendre cette époque si

lointaine vivante et palpitante ! Et la maîtresse ancre tout cela en emmenant sa classe visiter le musée d'archéologie nationale de Saint-Germain-en-Laye.

## LA MATIÈRE À L'HONNEUR

Primaire : du temps pour l'histoire

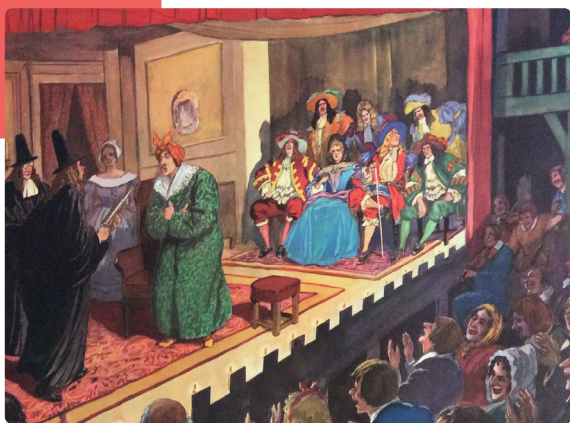


Puis en **CE2**, nous achevons le Moyen-Age. Charlemagne meurt, ses petits-fils se partagent l'empire et les Vikings nous attaquent. Tout change. La féodalité apparaît dans cette période troublée, des châteaux sont bâtis et se fortifient. Les monastères apparaissent et prospèrent. Nous partons en croisades, nous sommes éclairés par Saint Louis, vainquons à Bouvines, bâtissons des cathédrales et nous battons contre l'Angleterre pendant plus de 100 ans.

**Comment bien raconter tout cela si nous n'avons que 5 ou 6 heures pour le faire ?**

Mais en nous consacrant uniquement à cette période pendant un an, nous pouvons parler à nos élèves d'architecture romane et gothique, leur faire découvrir les ordres cloîtrés, mendiants et militaires, leur rendre vivants les caractères des rois, leur grandeur et leurs faiblesses. Leur faire percevoir le drame du règne de Charles le Fol et la désolation du traité de Troyes. Et aussi, avoir la joie de longtemps parler de Jeanne... Puis les quitter avec l'excitante expectative des changements qu'apporteront de nouvelles inventions et de grandes découvertes. Enfin, certaines œuvres d'art sont une preuve éclatante de la Foi de leur auteur. L'Annonciation de Fra Angelico étudiée avec les CM2 le 25 mars dernier est une extraordinaire profession de Foi, un petit traité de théologie en couleurs.

En **CM1**, avec les Temps Modernes, les choses se compliquent : nous allons lutter contre nous-mêmes, au début avec les guerres de religions, à la fin avec la Révolution. Comme c'est compliqué de ne pas être manichéen et de tenter de faire comprendre ces tragédies qui nous ont construits ! Et au milieu



de tout cela, une époque extraordinaire avec les deux rois préférés des Français, Henri IV et Louis XIV. Et notre cher Versailles !



Un très beau manuel est venu à notre secours pour ces grandes classes : le Manuel d'Histoire de France de l'Œuvre Scolaire Saint Nicolas qui prend le temps de nous retracer, avec précision et une belle hauteur de vue, les événements de cette période, et nous parle du Grand Siècle des arts et du Grand Siècle des âmes.



**Et tout ceci s'achève en CM2 avec l'exaltante et terrifiante Epoque Contemporaine.** Où la mémoire est suffisamment proche pour que chaque famille d'élève ait des anecdotes, des souvenirs, des drames ou des actes héroïques dont les enfants peuvent encore avoir les traces dans leurs maisons de famille. Survoler cela en quelques heures ce serait certainement plus simple. Mais prendre son temps pendant toute une année, c'est aussi l'occasion, au cours d'une récitation à la table de la cuisine, d'entendre sa mère raconter l'histoire de son grand père qui y était, à cet événement-là. Et qui lui a raconté ses souvenirs, quand elle était petite.

***C'est l'occasion de cette transmission vivante et particulière autour de cette grande Histoire qui rejoint nos petites histoires.***

C'est tout cela dont nous rêvons, que nous voulons, que nous espérons et à quoi nous nous appliquons en puisant dans nos vieux livres de quoi nourrir nos leçons. C'est ce temps long dans lequel nous nous inscrivons qui, nous l'espérons, permettra aux enfants d'apprendre notre Histoire, de s'y sentir familier et enfin de l'aimer.

#### Les oeuvres

Clio muse de l'histoire, Vercingétorix, les Vikings, Saint Louis, Jeanne d'Arc, François 1er, Molière, Napoléon, les inventions.

**Céline Hénin**  
Directrice du Primaire



## Le sens du concret

**Première rentrée : du déroulement idéalisé à celui, incarné, avec le corps professoral et les garçons, il y a une vraie différence.**

Et la réalité est toujours plus belle, finalement, que le virtuel. Il y a chaque classe, avec son esprit propre, plus ou moins bon il est vrai, et surtout chaque garçon qu'il faut prendre en considération avec bienveillance et exigence.

C'est le sens du concret, l'un des cinq sens du scoutisme. Avec le sens de Dieu, il est au cœur de notre action. Il nous faut faire toucher du doigt aux garçons le décalage qu'il peut y avoir, parfois, entre l'éducation catholique, l'idéal scout (ou de la compagnie Sainte Barbe) qui leur sont enseignés et leur attitude. Exemple avec « ...à aider mon prochain en toute circonstance » tiré de la promesse dont il faut que chacun comprenne que « ce prochain » est aussi tout camarade de classe, tout collégien, et que « le toute circonstance » commence à la maison mais se poursuit au collège.

Le sens du concret, finalement, est un précieux antidote à l'individualisme forcené de notre société post-moderne. Il n'y a rien là de bien nouveau. Notre-Seigneur lui-même nous en a donné l'exemple comme l'écrivait Daniel-Rops dans l'Eglise des apôtres et des martyrs : « Le Christ n'a pas été seulement le merveilleux éveilleur d'âmes, le porte-parole de la doctrine et la victime que chacun sait : il s'est révélé aussi comme le plus sage des fondateurs, le plus précis des éducateurs, l'homme d'action le plus efficace. Il donné aux siens un enseignement concret. »

**Alain Moulia**  
Directeur du Collège



## Le mot de l'Abbé

### Annoncer l'Évangile...

**U**ne des finalités de l'école consiste aussi à avoir des « têtes bien faites » capables de transmettre le don de la Foi. Il ne s'agit pas de mélanger les genres, le naturel et le surnaturel ... mais de les ordonner.

Si l'esprit de Jésus imprègne toute une vie, alors c'est le Bien qui sera réalisé pour une famille, pour une entreprise, pour le pays. Le monde a besoin de ces âmes vaillantes qui savent où elles vont, et qui agissent de manière vertueuse.

Que dit saint Paul pour ces âmes ?

***“ Oui, libre à l'égard de tous, je me suis fait l'esclave de tous afin d'en gagner le plus grand nombre possible ”***

I Cor 9,19

Le Cardinal Robert Sarah dans le Catéchisme de la vie spirituelle, affirme qu'il faut proposer l'Évangile sans compromis : « le monde moderne, qui, par le relativisme qu'il promeut, a totalement perdu les notions de vérité, de bien et de mal, prend les traits d'une immense conspiration pour nous inciter aux impostures de l'esprit. Notre époque a besoin de l'Évangile comme d'une boussole pour ne pas s'égarer... »

C'est bien là le rôle de toute école et de l'école saint Charles de Foucauld en particulier.

**L'Abbé Renaud  
Joubert de La Motte**



# Votre aide est indispensable

**La liberté d'enseignement est un trésor ... qu'il faut financer !**

L'éducation a un coût que nous ne pouvons pas assumer sans vos dons.

Chiffres en € par an et par enfant	Education Nationale Coût (chiffres 2019)	St Ch de Foucauld Coût réel scolarité	Tarif Ch de Foucauld (av. réduc. famille)
<b>Ecole</b>	<b>6 940</b>	<b>3 200</b>	<b>2 200</b>
<b>Collège</b>	<b>8 790</b>	<b>4 100</b>	<b>3 000</b>

Vous remarquerez que :

- Nos coûts (qui intègrent l'investissement immobilier) sont inférieurs de plus de la moitié à ceux de l'Education Nationale
- Nos scolarités sont inférieures au coût réel de la scolarité (environ 1000 € par enfant) pour aider les familles

Sachez de plus que :

- Nous accordons des réductions complémentaires très significatives aux familles scolarisant plusieurs enfants et à celles en réelle difficulté
- Notre établissement, qui est hors contrat ne bénéficie d'**AUCUNE** subvention publique

Vous comprendrez dès lors que votre aide financière nous est **ABSOLUMENT INDISPENSABLE**.  
Pratiquement comment faire ?

- Voir sur notre site [foucauld-versailles.fr](http://foucauld-versailles.fr) l'onglet **Nous aider**
- ou remplir le bulletin ci-joint.



ASSOCIATION ÉDUCATIVE

**Saint Charles de Foucauld**

7 rue de Condé - 78000 Versailles

01 39 53 20 52

[www.foucauld-versailles.fr](http://www.foucauld-versailles.fr)

Alain Moulia [college@foucauld-versailles.fr](mailto:college@foucauld-versailles.fr)

Céline Hénin [ecole-primaire@foucauld-versailles.fr](mailto:ecole-primaire@foucauld-versailles.fr)

Hubert de Saizieu [hubert.de.saizieu@foucauld-versailles.fr](mailto:hubert.de.saizieu@foucauld-versailles.fr)

